

CUANDO TENGO MIEDO



OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none">• Recordar vivencias por las que sintió mucho temor.• Identificar qué efectos causa el temor en sí mismo.• Aprender a tener paciencia y ser soporte de los amigos cuando estos sienten temor.• Dialogar sobre las posibilidades de que los temores se realicen.• Reconocer que los miedos se pueden superar y/o controlar.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa, espontáneamente, cómo se siente al enfrentarse a algo que le genera temor.• Escucha con atención las experiencias de los demás.• Comparte aquellas situaciones, personas y objetos que le generan temor.• Se muestra tranquilo y humilde para recibir consejos de cómo superar los temores.• Identifica a las personas que lo reconfortan cuando siente miedo, mencionando el nombre y el vínculo que los relaciona.• Responde voluntariamente las preguntas de la maestra.• Realiza un dibujo para el mural acerca del temor.

PROGRAMACIÓN PARA EL AULA, SEGÚN MOMENTOS DE LECTURA

ANTES DE LA LECTURA

El docente contará una experiencia que le produjo mucho miedo; deberá ser enfático en las expresiones y sucesos, para que los estudiantes se interesen en su anécdota. Mientras narra, Conejo se asomará sigilosamente, con un poco de reparo porque la historia le produce temor. Cuando el docente note el temor de Conejo, será el momento apropiado para invitarlo a no sentir miedo y a escuchar la lectura del libro *Cuando tengo miedo*.

DURANTE LA LECTURA

Será el docente quien lea el libro, ya que Conejo está muy temeroso y prefiere estar cerca de los demás estudiantes. Además, como el miedo le pone la piel de gallina, decide abrigarse con su chompa de color gris; él piensa que el color gris es un color muy especial por ser el producto de la combinación perfecta del negro y el blanco. Esa característica lo hace sentir seguro frente a los temores.

Plantear la pregunta abierta: así como Conejo usa su chompa gris con la que se siente más seguro, ¿tienen una prenda, amuleto, frase, etc. que les sirve para los momentos de temor? Intercambiar opiniones y experiencias, y luego dar inicio a la lectura.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Proponemos varias actividades, sin necesidad de que se realicen todas al mismo tiempo. El objetivo de esta propuesta es que se desarrolle un trabajo progresivo y en diferentes sesiones:

- Conejo contará sobre aquellas situaciones que le generan temor y, además, preguntará a los estudiantes qué les produce miedo. Es importante tener una ronda de conversación con suficiente tiempo disponible porque, probablemente, el tema movilice mucho los sentimientos de los estudiantes.
- El docente debe ser hábil, orientando el diálogo hacia la exploración de posibles conflictos particulares dentro o fuera del aula; por ejemplo: miedo a personas abusivas, a la separación de los padres, a repetir el grado, a castigos físicos, etc.
- Plantear una pregunta abierta: ¿qué es lo peor que puede suceder si nuestros miedos afloran? Escuchar la participación de los estudiantes, orientando el diálogo y evitando las exageraciones. Luego de haber conversado al respecto, plantear: ¿qué es lo mejor que puede suceder con dichos miedos? Orientar el diálogo a una respuesta: “que los miedos no se hagan realidad”. Explicar que los miedos, aunque son naturales, son posibles como imposibles. Es decir, podemos temer a la picadura de una araña, y vivir con miedo toda la vida sin que jamás nos vuelva a picar una. En ese sentido, es importante prevenir y saber qué hacer frente a un temor que se concreta, pero no es inteligente pasarnos la vida atemorizados.
- Conejo nos deja una enseñanza: mientras se es pequeño, lo más importante frente a un temor, es saber pedir ayuda sin reparos ni vergüenza.
- Para recordar que los miedos siempre estarán presentes, hasta que cada uno logre superarlos, se hará un mural acerca del temor. Cada niño dibujará su mayor temor y pegará su hoja en el mural. Explicar que hay casos en que un miedo nos acompañará toda la vida, pero eso no es malo; lo importante es controlarlo y lograr ser felices sin que el temor nos lo impida o nos paralice.

ACTIVIDAD POSTERIOR

RETROALIMENTACIÓN

Para darle continuidad a la actividad y a los objetivos deseados, se sugiere trabajar el tema de forma repetida y cíclica; cabe destacar que identificar las emociones y estados, como el temor y las ganas de huir, no serán jamás considerados un aprendizaje cancelatorio, sino parte de un proceso de autoaprendizaje y de desarrollo integral. De este modo será necesario repetirlo, con matices, tantas veces como los estudiantes lo consideren necesario.

Se propone destacar temas de interés coyuntural, como:

- Temor a los movimientos sísmicos; tranquilizar y poner en conocimiento las sugerencias de Defensa Civil. Enseñar a prevenir riesgos al respecto.
- Temor a ser víctima de un robo o secuestro. Enseñar que nadie está libre de estos atentados, pero una actitud discreta y sencilla puede ayudar.
- Temor a los abusivos del colegio. Enseñar que nadie debe soportar ningún tipo de abuso jamás y, de ser víctima de abuso, debe notificar de inmediato a los maestros y padres. Ellos tomarán las medidas correctivas necesarias.