



## OBJETIVOS

- Reconocer a las personas y las situaciones de su entorno inmediato que lo hacen sentirse querido.
- Reconocer y valorar sus capacidades y habilidades personales.
- Mostrar mayor grado de autonomía y confianza en su quehacer diario.

## INDICADORES DE LOGRO

- Expresa, espontáneamente y de forma dirigida, sus sentimientos y emociones.
- Actúa con seguridad frente a las actividades o experiencias nuevas.
- Se muestra autónomo en la realización de las actividades y rutinas diarias.
- Se integra adecuadamente a su grupo social.
- Participa activamente en las sesiones de clase.
- Enfrenta y resuelve por sí mismo algunas situaciones problemáticas o conflictos.

## PROGRAMACIÓN PARA EL AULA, SEGÚN MOMENTOS DE LECTURA

### ANTES DE LA LECTURA

- Colocar en un lugar visible un corazón de color rojo. Luego, preguntar a los niños y las niñas qué representa un corazón rojo. De acuerdo a lo que responda el grupo, dirigir o no las respuestas hasta escuchar la palabra “amor”.
- En ese momento, hacer aparecer a Conejo con su libro de cuento *Cuando me siento querido*. A través de la voz del docente, hacer que Conejo salude a los niños y las niñas y que se impacte por la belleza del corazón. Luego, hacer que Conejo les pregunte a los niños nuevamente qué represente ese corazón. Al escuchar la respuesta de los niños, hacer que conejo les anuncie que ha traído un cuento que tiene relación con el amor.
- Iniciar la lectura del cuento.

## DURANTE LA LECTURA

- Colocar a Conejo en el sitio adecuado y leer el título del cuento, haciendo referencia a la imagen de Conejo en la portada.
- Preguntar si a partir del título *Cuando me siento querido* pueden predecir de qué trata la trama del cuento.
- Una vez que los niños y las niñas participen espontáneamente, pero en orden, incluir el factor sorpresa invitándolos a averiguar por qué dice Conejo que su cuento tiene que ver con el amor.
- Empezar la narración del cuento en voz alta y mostrarles las imágenes a los niños, asegurándose de que todos puedan observarlas.

## DESPUÉS DE LA LECTURA

Se proponen varias actividades, sin necesidad de que se realicen todas al mismo tiempo. El objetivo de esta propuesta es que se desarrolle un trabajo progresivo y en diferentes sesiones:

- Pedirles a los niños y las niñas que formen una ronda y se sienten. Formular algunas preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje principal? A continuación, mostrar el cuento, lámina por lámina, y motivar a los niños y las niñas para que narren la historia a partir de la frase *Cuando me siento querido*. Finalmente, preguntar a los niños y a las niñas si el cuento de Conejo tiene que ver con el amor. Cada uno dará su opinión, mientras el docente y sus compañeros lo escuchan.
- Para retomar el tema del cuento, en otro momento o sesión, se recomienda preparar un panel con el título del cuento *Cuando me siento querido* y decorarlo con muchos corazones. Una vez que el panel ha sido mostrado a los niños y las niñas, motivarlos para que se dibujen a sí mismos representando sus sentimientos y emociones, cuando se sienten queridos. Cada uno presentará su dibujo ante sus compañeros y lo colocará en el panel decorado.

### Recursos y materiales

- plancha de tecnopor o corcho
  - un pliego de papel platina de color rojo
  - una tira de cartulina blanca o de color
  - hojas
  - plumones
  - chinchas
- Otra actividad sugerida es la elaboración de títeres de paleta de las personas más cercanas a ellos y que son las que los hacen sentirse queridos. Para ello, pedirles que lleven al aula fotografías de dichas personas. Hacerles recortar los rostros de sus seres queridos de las fotografías y completar sus cuerpos recortándolos de modelos de revistas. Luego, pegar ambas partes sobre la paleta para bajar la lengua. Luego, organizar una pequeña presentación para que los niños expresen cuando se sienten queridos por las personas representadas en los títeres.

### Recursos y materiales

- fotografías de personas de su entorno que los hacen sentirse queridos
- hojas de revistas de modas o similares
- paleta para bajar la lengua
- goma

## ACTIVIDAD POSTERIOR

- Proponer preguntas clave, tales como: ¿Cuándo me siento querido en la escuela? ¿Quiénes me hacen sentir querido en la escuela? ¿A quiénes hago que se sientan queridos en la escuela? Organizar una pequeña asamblea en la que todos participen. Cada niño y niña se expresará espontáneamente respecto al tema. Pueden incluirse situaciones de la convivencia diaria en la escuela. También, se pueden plantear situaciones impersonales negativas, en la que un niño no le presta su juguete a otro o en la que una niña se burla de su compañera, etc. Estas situaciones pueden ser presentadas en tarjetas o láminas y analizadas desde el punto de vista emocional: ¿Ese niño se siente querido? ¿Esa niña se siente querida? ¿Por qué está triste la niña?
- Proponer una clasificación de las tarjetas de imágenes: aquellas en las el niño o la niña se siente querido y aquellas en las que no.

### RETROALIMENTACIÓN

Para hacer las actividades más significativas, se sugieren las variaciones:

- Escoger un día de la semana, antes de iniciar cualquiera de las actividades escolares, y dedicar unos minutos a la expresión espontánea de los niños y las niñas sobre lo que hicieron el día anterior y los momentos en que se sintieron queridos.
- Motivar la imaginación de los niños a partir de la expresión de Conejo en el cuento: “Cuando me siento querido, es como si tuviera alas y pudiera volar al cielo”.
- Dialogar sobre las expresiones de amor y afecto que tienen nuestros padres, maestros y amigos para que nos sintamos queridos.
- Dramatizar situaciones que nos hacen sentirnos queridos en nuestra casa y en nuestra escuela.
- Motivar a los niños y las niñas para que elaboren un collar de corazón para que se lo pongan y muestren que se sienten queridos.

### Recursos y materiales

- cartulina plastificada de color rojo
- cordón negro
- tijera
- perforador

