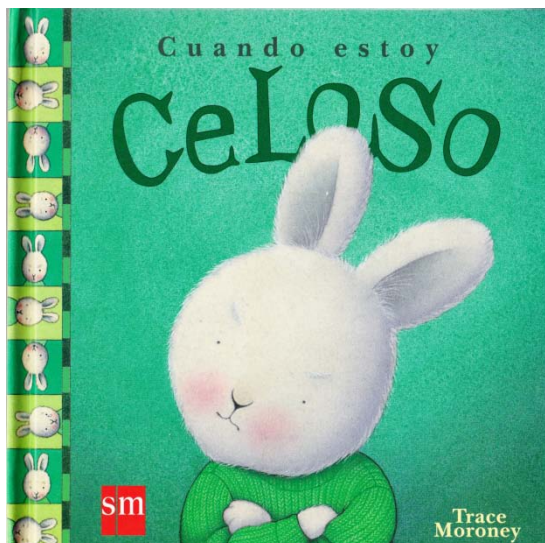


## Cuando estoy celoso



### OBJETIVOS

- Reconocer que su familia y amigos lo quieren y valoran por su forma de ser.
- Valorarse a sí mismo y ser consciente de sus capacidades.
- Afrontar situaciones de conflicto demostrando mayor confianza en sí mismo.
- Mostrar una mejor actitud frente a los sentimientos negativos y aprender a sobrellevarlos.

### INDICADORES DE LOGRO

- Actúa con seguridad y confianza frente a situaciones que no son de su agrado.
- Se integra adecuadamente e interactúa con sus pares.
- Participa activamente en las sesiones de clase.
- Expresa su opinión espontáneamente y cuando es requerida.
- Muestra una buena actitud y se siente aceptado e integrado al grupo.

### PROGRAMACIÓN PARA EL AULA, SEGÚN MOMENTOS DE LECTURA

#### ANTES DE LA LECTURA

- Colocar en un lugar visible varias imágenes que muestren el tema del cuento “Cuando siento celos”; por ejemplo, un niño triste o molesto porque su mamá abraza a su hermanita, una niña molesta porque no ganó un concurso, etc.
- Motivar a los niños para que expresen sus ideas sobre las imágenes que se les muestra. Es importante guiar las ideas hacia el tema de los celos.
- Hacer aparecer al muñeco de Conejo para que salude a los niños y les diga que, hasta hace un momento, se sentía un poco triste y preocupado, pero que antes de entrar al salón, ya había entendido que no tenía por qué sentirse así. Luego, Conejo propondrá que escuchen el cuento “*Cuando estoy celoso*” para saber por qué él sentía así antes de entrar al salón.
- Ante el interés de los niños y niñas, empezará a dar lectura al cuento.

## DURANTE LA LECTURA

- Luego de leer las primeras páginas del cuento en voz alta, preguntar a los alumnos si saben por qué se siente Conejo como un monstruo verde y gruñón.
- Seguir con la lectura en voz alta y preguntar a los niños si saben qué son los celos.
- Continuar la narración en voz alta y preguntarles a qué le tiene celos Conejo.
- Después de escuchar las múltiples respuestas de los alumnos, seguir leyendo el cuento y les mostrarles las imágenes, asegurándose de que todos puedan observarlas.

## DESPUÉS DE LA LECTURA

Se proponen varias actividades, sin necesidad de que se realicen todas al mismo tiempo. El objetivo de esta propuesta es que se desarrolle un trabajo progresivo y en diferentes sesiones:

- Luego de realizada la lectura, pedir a los alumnos que recuerden fragmentos del cuento a partir de las escenas del mismo.
- Fotocopiar las escenas del cuento y pegarlas sobre hojas de cartulina. Luego, colocarlas en desorden sobre una mesa. Luego, pedirle a un niño que escoja una escena y la pegue en la pizarra. Posteriormente, solicitarle a una niña que escoja otra escena y la ponga a la izquierda o derecha, dependiendo si va antes o después de la que pegó el niño, anteriormente.
- Recordarles a los niños que Conejo decía sentirse como un monstruo verde y gruñón cuando sentía celos. Luego, pedirles a los niños la elaboración de un dibujo con témperas, en una cartulina grande, que represente el opuesto del monstruo verde y gruñón; es decir, pedirles que dibujen cómo sería ese monstruo si ya no sintiera celos. Luego, pedirles que hagan una pequeña presentación contando sobre su dibujo y comentando qué es lo que representa.

### Recursos y materiales:

- Témperas de colores
- Pinceles
- Cartulinas de colores
- Mandil
- Un recipiente para el agua
- Útiles de aseo para después de pintar

## ACTIVIDAD POSTERIOR

### RETROALIMENTACIÓN

Para darle continuidad a la actividad y para alcanzar los objetivos deseados, se sugiere trabajar el tema de forma repetida y cíclica.

Para hacer las actividades más significativas, se propone lo siguiente:

- Identificar las acciones que se pueden realizar para no sentir celos de sus compañeros(as) de clase.
- Motivar la imaginación de los niños preguntándoles qué les dirían ellos a Conejo para que ya no se sienta celoso.
- Identificar las consecuencias de sentirse celoso.
- Identificar las bondades de cuando vivimos en un ambiente libre de celos.
- Motivar a los niños y las niñas para que les comenten a sus padres cuando se sientan celosos.
- Motivar a los niños y las niñas para que les pregunten a sus padres en qué momentos se han sentido celosos.