



OBJETIVOS

- Reconocer a sus abuelos paternos y maternos como parte de su familia.
- Reconocer y valorar el tiempo que pasa con sus abuelos y el cariño que le brindan.
- Identificar y utilizar algunos medios de comunicación.
- Participar espontáneamente en actividades familiares.

INDICADORES DE LOGRO

- Expresa espontáneamente sus sentimientos y emociones con relación a sus seres queridos.
- Actúa con seguridad y autonomía en las actividades en las que se le permite ayudar.
- Se integra adecuadamente e interactúa con sus pares.
- Participa activamente en las sesiones de clase, haciendo y respondiendo preguntas.
- Escucha al que habla sin interrumpirlo.

PROGRAMACIÓN PARA EL AULA, SEGÚN MOMENTOS DE LECTURA

ANTES DE LA LECTURA

- Pedir a un colega que toque la puerta llevándole una caja de regalo con el cuento *Las cosas que me gustan de mis abuelos*. Motivar la sorpresa e interés en los niños, invitándolos a abrir el regalo y a adivinar quién lo ha enviado.
- Pedir a los alumnos que se sienten todos formando una media luna. Propiciar un ambiente de emoción, abrir la caja de regalo y sacar de su interior el cuento.
- Preguntar a los alumnos qué es y si quieren que les lea el cuento. Mostrarles la portada y leer en voz alta el título: *Las cosas que me gustan de mis abuelos*.
- Empezará con la lectura del cuento en voz alta mostrándoles una a una las escenas o imágenes del mismo.

DURANTE LA LECTURA

- Luego de leer las primeras páginas del cuento, señalar al personaje principal y hacerles notar que se trata de su amigo Conejo.
- Conforme avanza la lectura del cuento, hacer pausas para preguntar sobre las escenas narradas.

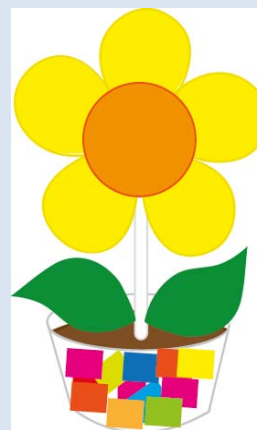
DESPUÉS DE LA LECTURA

Se proponen varias actividades, sin necesidad de que se realicen todas al mismo tiempo. El objetivo de esta propuesta es que se desarrolle un trabajo progresivo y en diferentes sesiones:

- Invitar a los abuelitos de los niños, por turnos. Pedir a los niños y las niñas que se sienten formando una media luna para al abuelo o abuela invitado ese día a pasar un tiempo con los niños. Sugerir al abuelito que les pregunte a los niños y las niñas cuál ha sido el último cuento que han escuchado (*Las cosas que me gustan de mis abuelos*). Sugerirle al abuelito invitado que les pregunte a los niños sobre el cuento y sobre los abuelos de cada uno de ellos. Darle *stickers* al abuelito invitado para que reparta entre los niños y las niñas antes de despedirse de ellos.
- Guiar a cada niño para la elaboración de dos regalos, uno para sus abuelitos paternos y otro para los maternos. Se recomienda elaborar una maceta pequeña con una flor, y en el centro de la flor pegar la fotografía del niño. Escribir en trozos de cartulina de colores lo que cada niño y niña quiere decirle a sus abuelitos.

Recursos y materiales

- Envases descartables de plástico pequeños
- Trozos de papeles de colores
- Palitos de plástico cortados (paliglobos)
- Dos círculos de cartulina de color por niño(a)
- Pétalos de flor cortados de cartulina de color
- Dos fotografías tamaño carné por niño(a)
- Trozos de cartulinas de colores
- Goma
- Círculos de tecnopor
- Témpera de color marrón y pinceles



- Motivaré a los niños y las niñas para que aprendan la canción “Los abuelitos”. Se puede poner la que aparece en este link:
<http://www.youtube.com/watch?v=fhzQoTcqCEQ>
- Ayudar a los niños y niñas para que les escriban una carta a sus abuelitos. Motivar a los niños y las niñas para que realicen dos dibujos con témperas o alguna técnica de arte. Una vez terminados, doblar las hojas de dibujo como una carta delante de los alumnos y las colocará en dos sobres, respectivamente. Escribir los nombres a quienes van dirigidas las cartas y el remitente de cada una. Finalmente, organizar una visita al correo más cercano para que cada alumno(a) entregue su carta y pague el importe respectivo por enviarla.

Recursos y materiales

- hojas de papel
- témperas de colores
- pinceles
- sobres
- lapicero

ACTIVIDAD POSTERIOR

- Elaborar un árbol genealógico y colocar fotos de abuelos, padres e hijos. Colocar la lámina en un panel. Hacer hincapié en la parte de los abuelos por parte de mamá y los abuelos por parte de papá.
- Preguntarles a los niños y las niñas los nombres de sus abuelos maternos y paternos, respectivamente.

RETROALIMENTACIÓN

Para hacer las actividades más significativas, se sugieren las variaciones:

- El día lunes de cada semana, antes de iniciar cualquiera de las actividades escolares, dedicar unos minutos a la expresión espontánea de los niños y las niñas sobre lo que hicieron el fin de semana. Introducir en el diálogo preguntas como: ¿Visitaron a sus abuelos? ¿Realizaron alguna actividad con sus abuelitos? ¿Con qué abuelitos estuvieron?, ¿con los maternos o paternos?
- Pedirles que levanten la mano los niños y las niñas cuyos abuelitos viven con ellos. Preguntarles si realizaron alguna actividad con sus abuelitos y si los abuelitos con quienes viven son los maternos o paternos.
- Preguntarles a los niños y las niñas cómo le demuestran su cariño a sus abuelitos. Colocar imágenes de expresiones de afecto: abrazando, besando, ayudando, acompañando, etc.