



Misteriosos animales del mar peruano

Perfil: Lector valiente

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Hooker, Yuri
Misteriosos animales del mar peruano
Fotografías de Yuri Hooker
Ediciones SM, 2015, 64pp.

Según documentación ministerial vigente

Valores que aborda directamente

- Creatividad
- Crítica constructiva
- Gratitud
- Identidad
- Inclusión
- Integración
- Justicia
- Optimismo
- Respeto
- Responsabilidad
- Servicio
- Solidaridad
- Trabajo
- Voluntad

Temas transversales que aborda

- Convivencia, paz y ciudadanía
- Construcción de la identidad y la convivencia democrática.

Áreas curriculares relacionadas

- Comunicación
- Personal Social
- Ciencia y Ambiente
- Arte

Sinopsis

Este libro informativo presenta datos sobre casi todas las especies que habitan el mar de nuestro país. Para ello, presenta primero las diferentes características del mar peruano y luego, realiza una breve descripción de cada uno de los especímenes que lo habitan.

El autor va mencionando a todos, presentando información desde los seres más pequeños hasta los más grandes. Inicia hablando del plancton, las algas o las esponjas de mar y termina contándonos sobre tiburones, delfines o ballenas, por ejemplo. Presenta, además a las aves cuyo hábitat está relacionado al mar (playa, islas y océanos).

Finalmente, se resalta el vínculo que existe entre los seres humanos y el mar: tipos de pesca y su impacto, así como de la contaminación que este sufre.

Los temas

- **Contacto y valoración de la fauna marina del Perú.** A través del libro los niños podrán acceder a información organizada y sencilla sobre las especies que habitan en el mar o mantienen una relación con él. Conforme vaya avanzando el lector irá identificando la inmensidad de nuestro mar generará asombro y con ello valoración de dicho escenario.
- **Funciones y trabajo de la fauna marina.** Aun la especie más pequeña cumple un rol importante en el ecosistema marítimo. A partir de la lectura del libro los niños podrán identificar y valorar el rol de cada una de estas.
- **El trabajo trae frutos.** El libro al que los niños tienen acceso ha sido gracias al esfuerzo, perseverancia y dedicación que su autor ha mostrado durante su investigación. Además, es un aporte a los niños del Perú.

Aportes a la formación

Este libro permite conocer y valorar, principalmente, el mundo submarino y todo lo que tiene relación con él.

Desde el área de Ciencia y Ambiente es posible vincular directamente con investigación de animales y su clasificación. Desde el área de Personal Social, se puede abarcar el mar como fuente de recursos y centro de actividades económicas.

Sugerencias de trabajo

Para comprender

- Brindar a los estudiantes un formato de esquema de aquellas páginas que les resulten más interesantes y pedirles que completen con información que en el libro se ofrece. Se sugiere señalar en qué página deben buscar la información.
- Presentar imágenes de algunos animales y pedirles que, en grupos pequeños, escriban información de ellos. Se sugiere entregar a cada grupo la imagen de un animal diferente y así compartir información variada en la puesta en común.

Para crear

- Motivar a los alumnos a modelar el animal que más les haya llamado la atención. Esta actividad puede realizarse con plastilina, cerámica en frío, arcilla o si se prefiere con materiales reciclados.
- Invitar a los niños a crear un cuento en donde los personajes estén vinculados a lo presentado en el libro. Aprovechar para profundizar sobre la estructura de un cuento. Esta actividad puede realizarse en parejas.

Para reflexionar

- Mostrar imágenes (o videos) en donde se evidencie contaminación de mar (derrames de petróleo, basura acumulada, etc.) y dialogar con los niños sobre lo que observan: ¿qué está pasando?, ¿por qué crees que ocurrió?, ¿qué consecuencias trae lo que observas?, ¿qué opinas de lo que observas?, ¿cómo te sientes?, ¿qué crees que tuvo que ocurrir para no llegar a esto?, ¿hay solución?

Para ir más allá

- Pedir a las familias que en conjunto con sus hijos reflexionen sobre el cuidado del mar e invitarlos a elaborar afiches alusivos a este mensaje. Si el trabajo coincide con la semana del Medio Ambiente y los Océanos (junio) sería una gran posibilidad para hacer campaña.
- Si la escuela está cerca a las playas, organizarse para realizar una campaña de limpieza en alguna de ellas.
- Invitar a algún especialista sobre especies marinas para que brinde una charla a los niños y complementen la información brindada por el libro.

Ficha de lectura



Título : _____

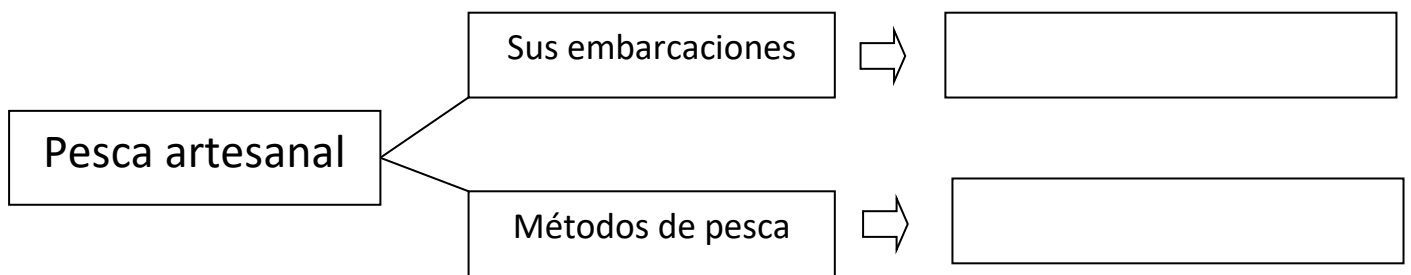
Autor : _____

Editorial : _____

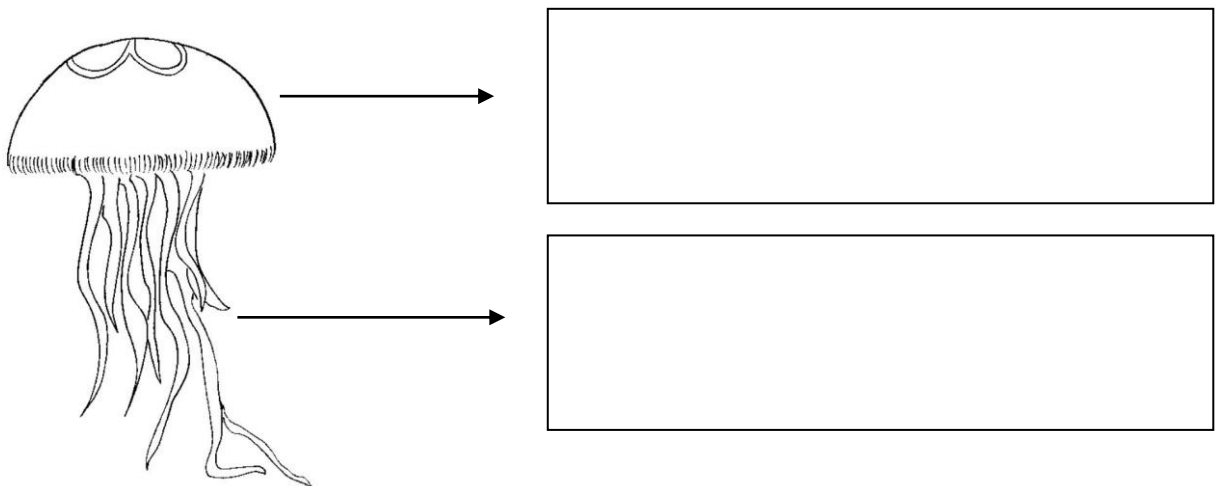
Fotografía : _____

Lugar y año de edición : _____

1. Completa el esquema sobre la pesca artesanal.



2. Identifica la función de cada parte de una medusa, escríbela en los recuadros y luego, colorea.



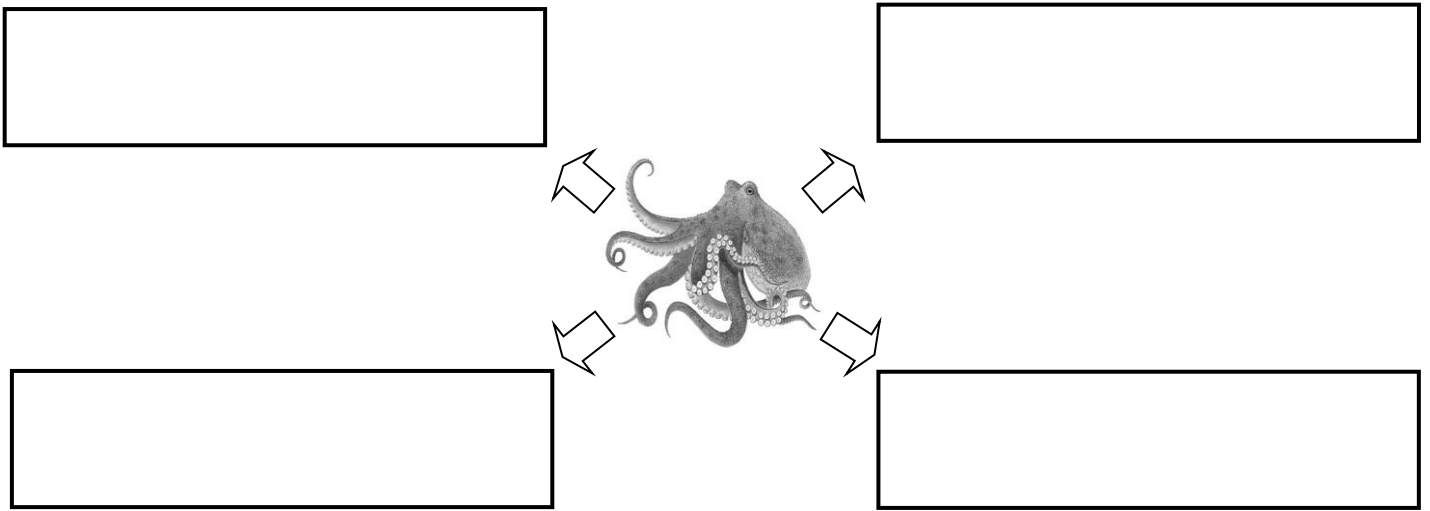
3. Completa las siguientes oraciones sobre moluscos.

a) La mayoría de los moluscos está cubierta por una _____.

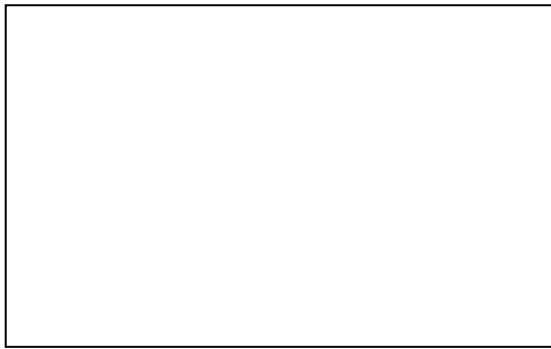
b) El pie de los caracoles es _____ y _____.

c) Dos ejemplos de bivalvos son: _____ y _____.

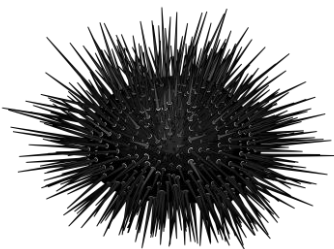
4. Completa el siguiente gráfico con cuatro características de los pulpos.



5. Dibuja un cangrejo ermitaño y luego explica sus características principales.



6. Completa el cuadro con la ventaja y desventaja de los erizos en relación a su medio ambiente.

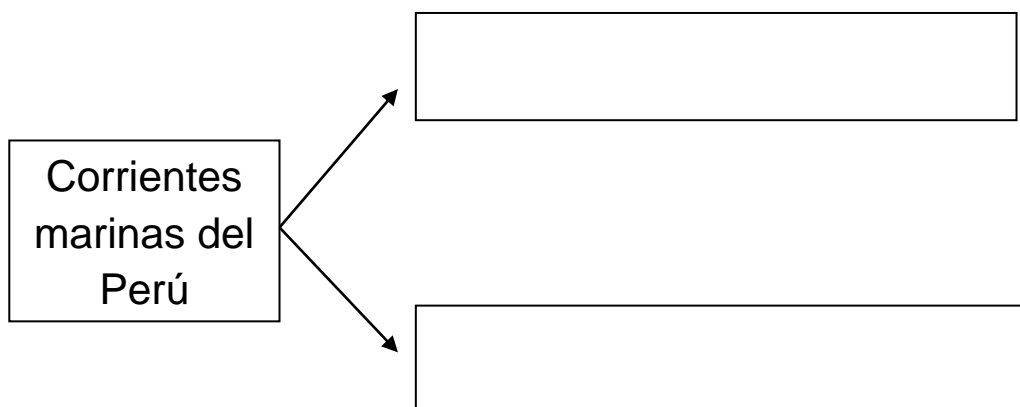
	Ventaja	Desventaja
		

7. Escribe los nombres de los mini peces y de los peces gigantes.

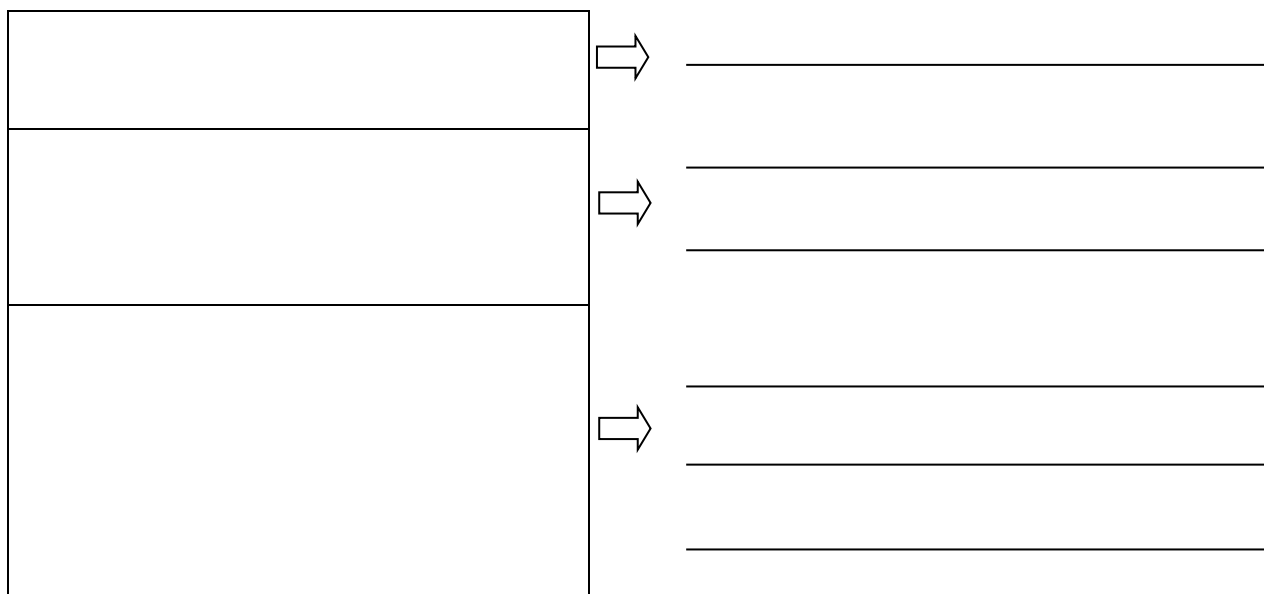
Mini peces {

Peces gigantes {

8. Completa el esquema. Colorea de azul la que viene desde el sur y de rojo la que llega desde el norte.



9. Imagina que el siguiente cuadro representa el mar. Coloréalo, según la información ofrecida y explica por qué elegiste dichos colores.



Algunas **palabras interesantes** de este libro.

- **erosión.** Es el desgaste que se produce en la superficie de un cuerpo por la acción de agentes externos (como el viento o el agua) o por la fricción continua de otros cuerpos.
- **fosa.** Hueco, desnivel profundo.
- **filtrar.** Colar, purificar.
- **hábitat.** Medio en el que una especie vive naturalmente.
- **litoral.** Área de transición entre los espacios terrestres y marinos.
- **materia orgánica.** Conjunto de células animales y vegetales descompuestas total o parcialmente por la acción de microorganismos.
- **oblicua.** Posición entre vertical y horizontal (diagonal)
- **partículas.** Partes pequeñas.