

## Mi primer libro de historia

Perfil: Gran lector

### FICHA BIBLIOGRÁFICA

Ilustraciones de Mikel Valverde

*Mi primer libro de historia*

Ediciones SM, 2014, 44 pp.

Según documentación ministerial vigente

### Valores que aborda directamente

- Creatividad
- Crítica constructiva
- Conciencia ambiental
- Gratitud
- Identidad
- Integración
- Paciencia
- Paz
- Perseverancia
- Respeto
- Responsabilidad
- Sensibilidad
- Servicio
- Trabajo

### Temas transversales que aborda

- Convivencia, paz y ciudadanía.
- Valores o formación ética.
- Construcción de la identidad y la convivencia democrática.

### Áreas curriculares relacionadas

- Comunicación
- Arte
- Personal Social

### Sinopsis

Mi primer libro de historia brinda una breve, clara y sencilla descripción de los momentos históricos de mayor relevancia en la historia del mundo, pensada para los primeros lectores.

El lector iniciará su conocimiento en diversas épocas de la historia del hombre, como la prehistoria, el antiguo Egipto, la Grecia clásica, la edad media, la edad moderna y la edad contemporánea.

Cada uno de estos grandes periodos engloba etapas muy importantes como la presentación del Antiguo Egipto, la función de los Monasterios, el Imperio Inca, la Conquista de América o la vida en la actualidad, todas acompañadas de amplias ilustraciones que permitirán al lector una mayor comprensión de las diferencias entre cada época.

### Los temas

- **Construcción de la identidad** como parte de un mismo mundo. Ayudar a comprender que muchos momentos de la historia, aunque lejanos, han influido en la construcción de un mismo presente. Por ejemplo, lenguas como el español, el francés, el portugués, tienen su origen en el latín, lengua hablada por los antiguos romanos.
- **El Imperio Inca** ha sido considerado como un periodo importante de la Edad Moderna. Fomentar el orgullo, valoración y conocimiento de esta cultura antepasada en el territorio peruano. Puede ampliarse el tema a raíz de lo presentado en el libro.
- **Valoración de periodos de la historia universal.** Es decir, explicar a los niños que cada uno de los periodos abarcados en el libro marca una época importante para la humanidad y que gracias a cada uno la historia ha ido cambiando, se ha ido construyendo.

### Aportes a la formación

Este libro permite a lector dar una mirada general de las etapas de la historia.

En Personal Social permite, además de conocer periodos de la historia y la posibilidad de ampliar algunos más cercanos, la ubicación en mapas de los diferentes lugares nombrados en el libro. Asimismo, permite la reflexión sobre la evolución y el establecimiento de las semejanzas y diferencias de los hombres del pasado con los de la actualidad en sus aspectos más cotidianos (ropa, alimento, vivienda, etc.).

## Sugerencias de trabajo

### Para comprender

- Motivar a los niños a que describan la forma de vestir de los pobladores de alguna etapa de la historia que se les indique. Pueden apoyarse en las ilustraciones para que sus descripciones sean más detalladas.
- Invitar a los niños a que se vuelvan buscadores de inventos de los siglos XIX, XX y XXI. Para esta actividad puede elaborarse un cuadro grande y colocarse imágenes que los niños deban clasificar. Para ese mismo fin, pueden hacer una comparación entre las ilustraciones del siglo XIX y el XXI, y que mencionen qué es lo que ha cambiado (el transporte, las edificaciones, etc).

### Para crear

- Motivar a los estudiantes a que elaboren algún utensilio o accesorio de uno de los diferentes periodos de la historia presentes en el libro. Por ejemplo: hacer unas plumas como usaban los indios en el oeste de Estados Unidos, un disfraz de pirata, un casco de conquistador, etc. Sería interesante permitir a los niños elegir la etapa que más les haya llamado la atención.
- Invitar a los niños a convertirse en juglares y, entre todos, inventar una canción que narre lo que sucede en el salón.

### Para reflexionar

- Pedir a los lectores imaginar una determinada época de la historia y preguntarles: ¿Cómo creen que eran las familias de aquella época? ¿Qué actividades realizaban los padres, las madres y los hijos? Motivar a los niños a exponer sus ideas y abrir un diálogo al respecto.
- Abrir un pequeño debate entre los niños para saber en qué época les parecería más difícil vivir y por qué. Es importante que en esta parte fundamenten su respuesta con la información que han recibido del libro.

### Para ir más allá

- Proponer a los padres de familia que realicen con sus hijos una visita a un museo de historia o museo arqueológico, y que comparen con qué parte de la historia universal que se menciona en el libro coincide. Luego, pedir a los niños que realicen una breve presentación de sus visitas.
- Motivar a los niños a ver un video sobre el cambio climático y preguntar por qué creen que recién en el siglo XXI hay una mayor preocupación por el medio ambiente.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

## Ficha de lectura



Título : \_\_\_\_\_

Editorial : \_\_\_\_\_

Colección : \_\_\_\_\_

Ilustrador : \_\_\_\_\_

Lugar y año de edición : \_\_\_\_\_

(Llena esta parte con ayuda de tu profesora)

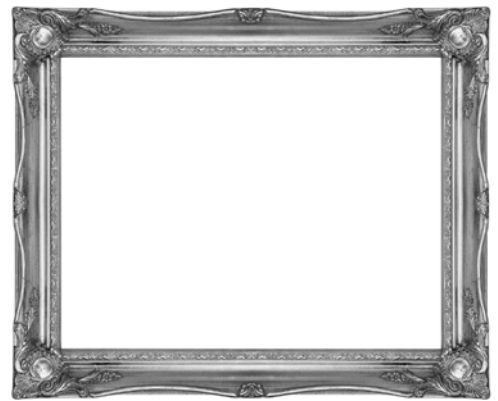
1. Imagina que vivías en la Antigüedad. Realiza un retrato tuyo en cada una de esas etapas.



Yo, en el antiguo Egipto



Yo, en la Grecia clásica



Yo, en la antigua Roma

2. Une cada tipo de poblador de la Prehistoria con su vivienda.

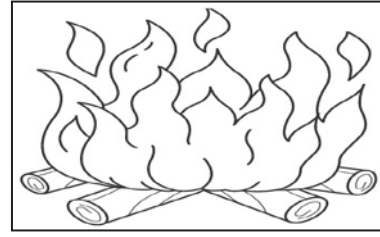
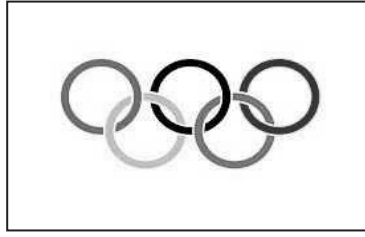
Nómadas



Sedentarios



3. ¿Qué inventaron los griegos? Colorea.



4. Colorea la expresión correcta sobre la antigua Roma y nosotros.

Nuestro idioma (español) nació de su idioma (latín).

Hablamos el mismo idioma.

5. Dibuja la principal actividad que realizaban los vikingos.



6. A quiénes pertenece este palacio. Colorea.



Egipcios

Griegos

Musulmanes

Romanos

Nómadas

Vikingos

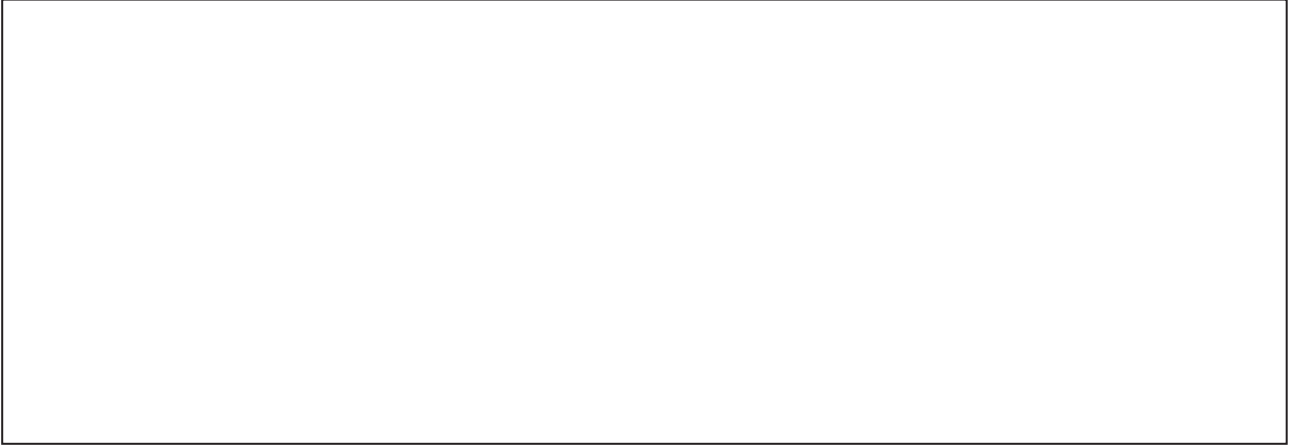
7. ¿En qué época se construyeron los castillos? Encierra.

Prehistoria

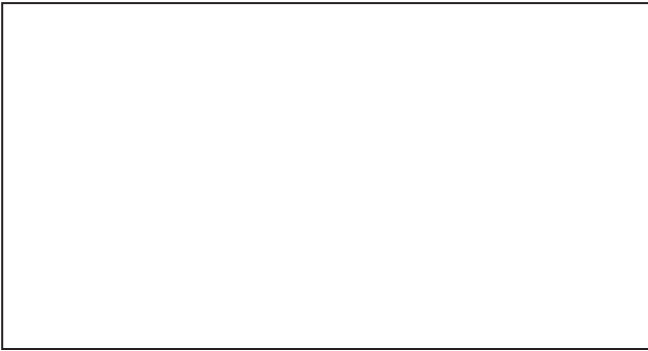
Edad Media

Edad Antigua

8. Dibuja la actividad más importante que realizaban los monjes que vivían en los monasterios.



9. Dibuja a un samurái, según la descripción que te ofrece el libro. Luego, indica qué armas usaban a la perfección.



---

---

10. ¿Quién descubrió América? Colorea.

Fernando de Magallanes

Cristóbal Colón

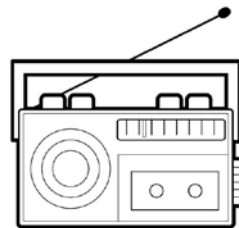
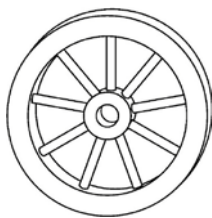
11. ¿Cómo crees que los europeos lograron conquistar territorios de América? Colorea tu respuesta y dibújala.

Haciendo tratos

Enfrentándose a los que habitaban los lugares



12. Colorea los inventos del siglo XX.



13. En el siglo XXI existe la preocupación por crear cosas que protejan el medio ambiente. ¿Qué se te ocurre? Dibújalo.



Algunas **palabras interesantes** de este libro.

- **nómadas.** Personas que van de un lugar a otro sin tener una residencia fija.
- **sedentarios.** Grupos de antiguas personas que fueron quedándose en un sitio fijo para vivir. Cultivaban plantas y domesticaban animales.
- **a.C.** Antes de Cristo
- **d.C.** Después de Cristo
- **mercancías.** Bien que se comercia.
- **siglo.** Cien años.
- **traducir.** Convertir un texto de un idioma a otro sin que pierda su verdadero significado.
- **democracia.** Forma de gobierno en donde el pueblo participa.
- **arqueros.** Personas especialistas en manejar arcos y flechas.
- **ballesteros.** Personas especialistas en manejar ballestas.
- **juglares.** Personas de la Edad Media que iban de un lugar a otro cantando y tocando música ante el pueblo o nobles.
- **justas.** Un tipo de enfrentamiento, de competencia en la antigüedad.