

La Tierra. Nuestro hogar

Perfil: Lector valiente

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Ilustración y Fotografías: Archivo SM, Wilson García y otros

La Tierra. Nuestro hogar

Ediciones SM, 2015, 79 pp.



Según documentación ministerial vigente

Valores que aborda directamente

- Creatividad
- Crítica constructiva
- Gratitude
- Identidad
- Inclusión
- Integración
- Justicia
- Optimismo
- Respeto
- Responsabilidad
- Servicio
- Solidaridad
- Trabajo
- Voluntad

Temas transversales que aborda

- Convivencia, paz y ciudadanía
- Construcción de la identidad y la convivencia democrática.

Áreas curriculares relacionadas

- Comunicación
- Personal Social
- Ciencia y Ambiente
- Arte

Sinopsis

Este libro informativo, permite conocer mucho sobre la Tierra, el planeta que habitamos.

Se inicia con el estudio del lugar que ocupa el planeta dentro del Sistema solar y los cambios que ha sufrido hasta llegar a su versión actual.

Continúa presentando cómo es la superficie y el interior de la Tierra y cómo el movimiento de las placas es responsable de ciertas características del relieve y de fenómenos naturales como los sismos.

Finalmente, el libro presenta las características principales del relieve, del agua y del aire y la relación que existe entre estos y las formas de vida que habitan la Tierra.

Los temas

- **Comprensión del entorno físico.** Mucho de lo que ocurre a nuestro alrededor tiene que ver con las características del planeta. A través de este libro, los lectores podrán entender cosas muy sencillas como el ciclo del agua o por qué hay sismos.
- **La Tierra hogar de los que vienen.** Dentro del libro se habla de la importancia de tomar acciones ahora para que las generaciones que vengan puedan disfrutar de los recursos que ofrece nuestro planeta, así como se ha hecho hasta ahora.
- **Cambios constantes en el lugar que habitamos.** El libro permite analizar y reflexionar sobre cómo la Tierra no ha sido como se conoce o se estudia ahora. Los lectores sabrán que muchas características actuales son producto de años de cambios y que ese proceso continúa.

Aportes a la formación

Este libro permite conocer y valorar a la Tierra como hogar de una diversidad gigantesca de especies, cuyas características engloban una serie de procesos y cuyas relaciones dan explicación a lo que ocurre a nuestro alrededor.

Desde el área de Personal Social, se analizará el espacio en el que los seres humanos se desarrollan, sobre todo desde un estudio geográfico.

Desde el área de Ciencia y Ambiente, el conocimiento del lugar que ocupa la Tierra en el Universo, así como el acercamiento a fenómenos naturales más comunes como la lluvia o los sismos.

Sugerencias de trabajo

Para comprender

- Presentar imágenes del libro en donde se evidencie algún proceso como el ciclo del agua o la formación de cordilleras o volcanes y pedir a los alumnos que expliquen dichos gráficos. Si se requiere subir el nivel de la actividad, podrían cubrirse los pequeños textos que acompañan al gráfico.
- Brindar a los estudiantes un formato de esquema de aquellas páginas que les resulten más interesantes y pedirles que completen con información que en el libro se ofrece. Se sugiere señalar en qué página deben buscar la información.

Para crear

- Motivar a los estudiantes a elaborar un fósil con yeso como explica el libro. Esta actividad puede complementarse con la forma como los científicos examinan algún resto para obtener toda la información posible del mismo.
- Representar en cartulinas, réplicas de las pinturas que los primeros hombres realizaban en las paredes de las cuevas.
- Realizar, por grupos, una maqueta de la corteza terrestre, para esto puede usar cualquier material, pero convendría usar una caja de cartón como base y témperas para diferenciar las capas. Una actividad similar podría realizarse con las capas de la Tierra, tal vez previa a la propuesta para que los estudiantes vayan de lo general a lo particular.

Para reflexionar

- Mostrar videos sobre el deshielo en los diferentes lugares del planeta ver cómo afecta a la fauna que habita en dichos lugares. Luego, iniciar un diálogo sobre esto y las consecuencias que habría posteriormente.

Para ir más allá

- Pedir a los estudiantes y sus familias que juntos hagan una lista de aquello que hacen cotidianamente y que podría contribuir al calentamiento global o con el mal uso de los recursos que el planeta ofrece. Es probable que esto requiera una investigación adicional por parte de las familias, así que convendría dar un tiempo prudente para que todos puedan cumplir con el objetivo. Luego, motivarlos a elaborar compromisos concretos que lo han partícipes de un uso responsable del planeta que habitan.

Ficha de lectura



Título : _____

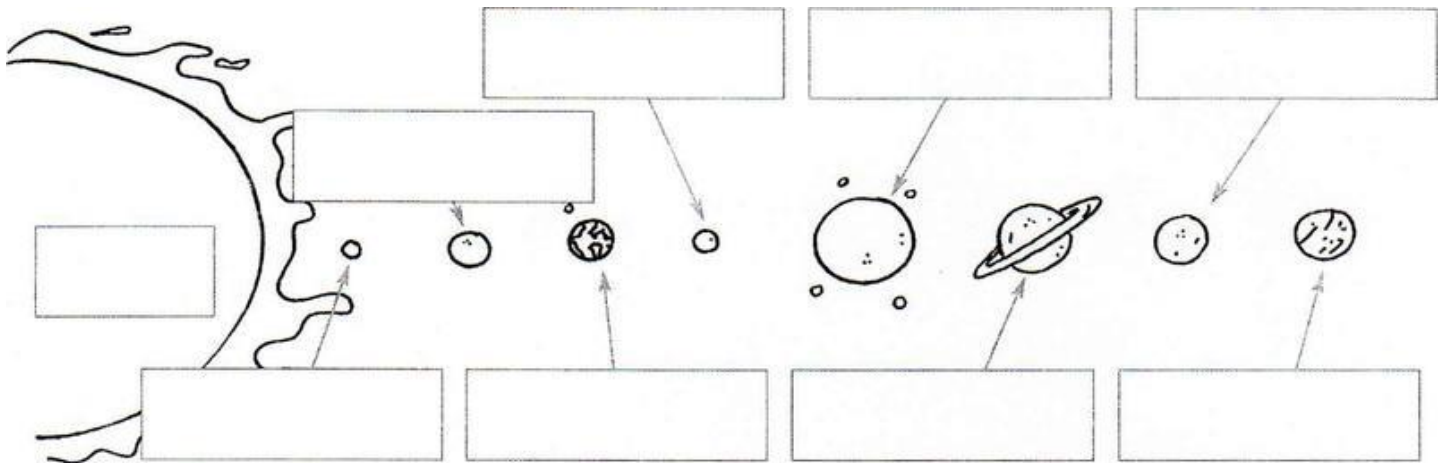
Autor : _____

Editorial : _____

Fotografía : _____

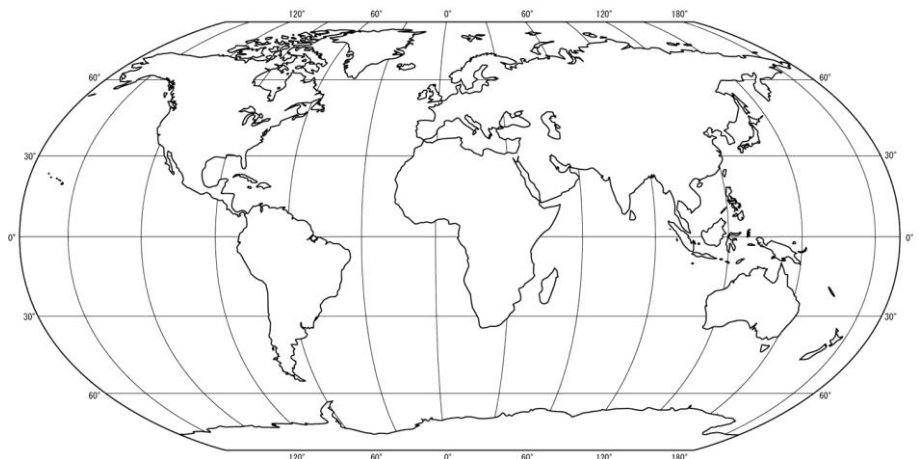
Lugar y año de edición : _____

1. Coloca el nombre de los planetas del Sistema solar. Luego, colorea.



2. Escribe el nombre de los 6 continentes y asígnale un color a cada uno. Luego, pinta el mapa.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



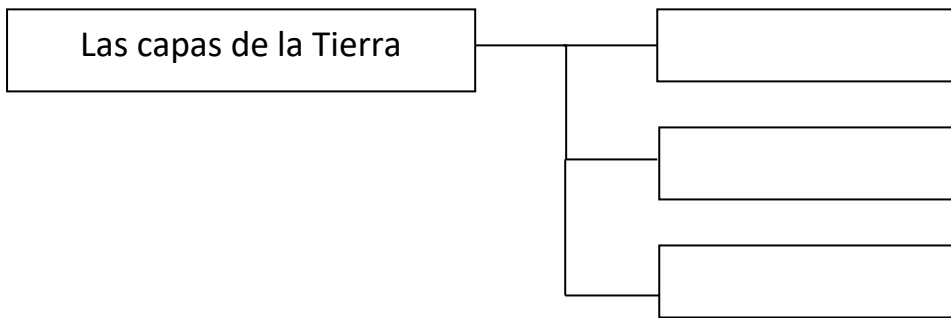
3. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué los bosques son importantes?

b) ¿Por qué es difícil para las personas vivir en las montañas?

c) ¿Cómo cambió la vida de los hombres con la aparición de la agricultura?

4. Completa el siguiente esquema.

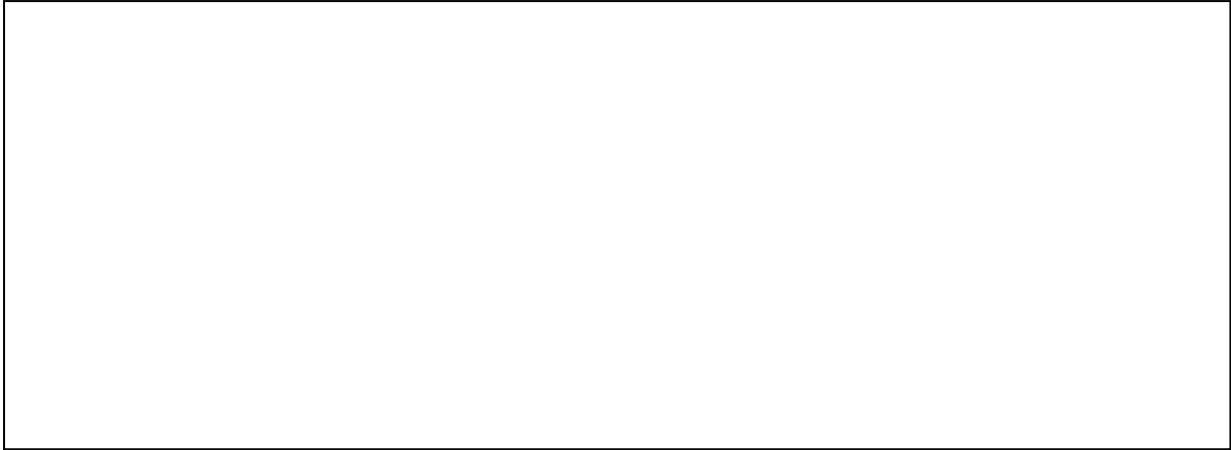


5. Explica la siguiente frase “El ecuador y los polos son líneas o arcos imaginarios”.

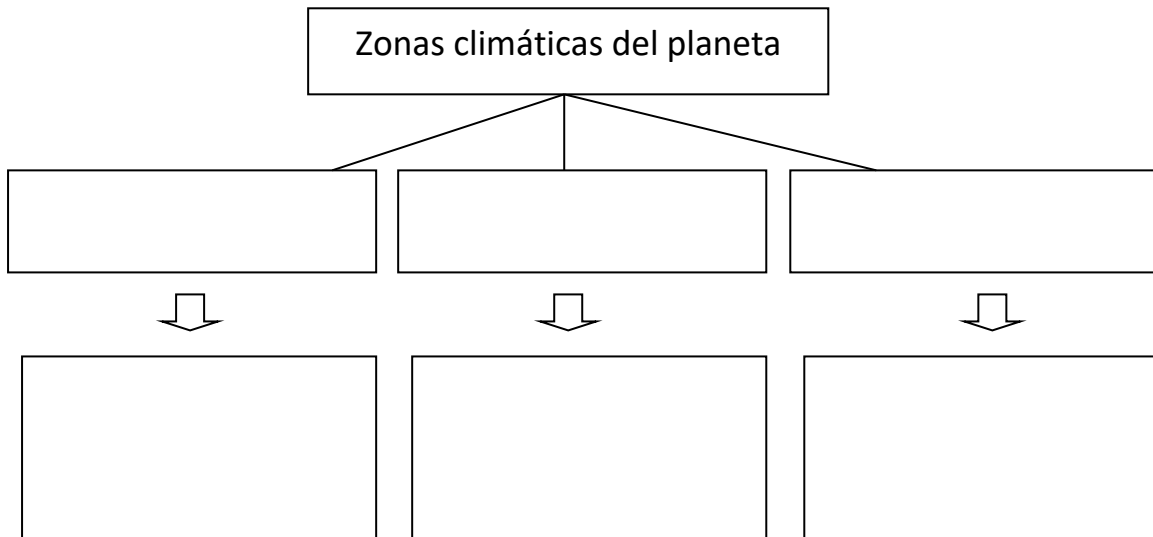
6. Dibuja el lugar donde se ubica la línea ecuatorial y señala los polos.



7. Explica en un gráfico el ciclo del agua.



8. Completa el siguiente gráfico.



Algunas **palabras interesantes** de este libro.

- **agricultura.** Cultivo de la tierra.
- **cuerpos celestes.** Lo que habita en el espacio (estrellas, planetas, cometas, meteoritos, satélites).
- **diámetro.** Anchura de un objeto circular o esférico.
- **diversidad.** Mucha variedad.
- **enturbiar.** Poner menos transparente, más opaca.
- **ganadería.** Cría de ganado para su consumo o comercio.
- **geología.** Ciencia que estudia la composición y estructura de la Tierra.
- **grietas.** Abertura alargada y con muy poca separación entre sus bordes que se hace en la tierra.
- **grutas.** Caverna de buen tamaño que se forma bajo la tierra.
- **magma.** nombre que reciben las masas de rocas fundidas del interior de la Tierra u otros planetas.
- **salinidad.** Cantidad de sales disueltas en el agua del mar.