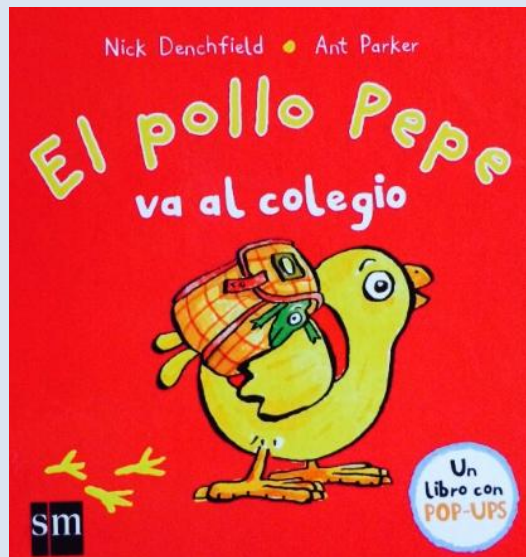


## El pollo Pepe va al colegio

Perfil: Personal



### FICHA BIBLIOGRÁFICA

DENCHFIELD, Nick

*El pollo Pepe va al colegio*

Ilustrado por Ant Parker

Madrid: Ediciones SM, 2015, 18 pp.

Según documentación ministerial vigente

### Valores que aborda directamente

- Amistad
- Amor
- Crítica constructiva
- Gratitud
- Integración
- Optimismo
- Responsabilidad
- Voluntad

### Temas transversales que aborda

- Convivencia, paz y ciudadanía
- Valores o formación ética

### Áreas curriculares relacionadas

- Comunicación
- Personal Social
- Matemática

### Sinopsis

Hoy es el primer día de clases y el pollo Pepe debe ir al colegio como todos los demás. Sin embargo, él es muy dormilón y le cuesta levantarse. Es necesario pasarle la voz varias veces antes de que logre salir de la cama.

Cuando al fin se levanta, aún un poco dormido, debe apresurarse para desayunar. Como está muy cansado deben insistirle para que coma lo que le han servido. Cuando termina de desayunar, debe darse prisa para alistarse porque casi es hora de salir de casa y no debe llegar tarde al colegio.

Todos los compañeros están haciendo fila para entrar a la escuela, pero parece que Pepe no ha llegado todavía. Todos se preguntan dónde estará, pero pollo Pepe les dará una sorpresa cuando se den cuenta de que es el primero en la fila.

### Los temas

- **Características personales.** Identificar al pollo Pepe como dormilón y las consecuencias de ello permitirá preguntar a los lectores sobre algunas características que los definan.
- **Rutina diaria.** Identificar las actividades que realizan en un determinado momento. Con esta historia hay cuatro pasos marcados que deben realizarse antes de llegar a la escuela: levantarse, desayunar, cambiarse y salir. Los niños pueden mencionar lo que hacen igual al pollo Pepe y lo que no.
- **Asumir responsabilidades.** Ir a la escuela es una responsabilidad para los niños y, como tal, requiere esfuerzo de ellos. Se recomienda aprovechar esta historia para felicitarlos por el esfuerzo que hacen y motivarlos para que colaboren en casa.

### Aportes a la formación

*El pollo Pepe va al colegio* narra una historia que permite conversar con los niños sobre cómo deben prepararse antes de ir al colegio y la responsabilidad que eso implica.

En el área de Comunicación, se propone trabajar la comprensión desde preguntas literales, inferenciales y de opinión, así como dramatizaciones y creaciones gráfico-plásticas.

En el área de Personal Social, se puede aprovechar la historia para que los niños se miren a sí mismos y descubran una característica que no los ayude a hacer sus cosas bien o como les gustaría que salgan.

Desde el área de Matemática se puede abordar secuencias de tiempo e ir familiarizando a los niños con la medición del tiempo.

## Sugerencias de trabajo

### Para comprender

- Con la máscara elaborada (ver actividad “Para crear”), organizar a los niños para que dramatizen la historia leída. Hacer hincapié en los siguientes momentos: pollo dormido, pollo desayuna, pollo se cambia y pollo llega al colegio. Así recordarán la historia de forma vivencial y secuencial.
- Mostrar imágenes de las diferentes etapas de la historia y pedir a los niños que mencionen qué hacía el pollo Pepe en cada una de ellas.

### Para crear

- Elaborar una máscara del pollo Pepe. Brindar el molde ya cortado a cada niño y pintarlo con témpera o rellenarlo con técnica de embollado. Luego, utilizar la máscara para jugar a ser el pollo Pepe.
- Pedir a los niños que dibujen su parte favorita de la historia. Utilizar alguna técnica de trabajo que los niños ya conozcan. Al terminar, pedirles que expongan frente a los demás qué parte dibujaron y por qué le gustó más.

### Para reflexionar

- Plantear las siguientes preguntas:
  - ¿En importante ir a la escuela? ¿Por qué?
  - ¿Cuál es tu rutina por las mañanas? ¿Crees que es importante tener una?
  - ¿Es importante tener horarios para hacer nuestras actividades? ¿Por qué?
  - ¿Quién se levanta primero en tu casa?
  - ¿Llegas temprano al colegio?

### Para ir más allá

- Observar con atención la última página del libro (fila de aves) y preguntar si conocen los nombres de ellos. Ayudar a los niños a nombrar las aves que aparecen en la fila. De ser posible, elaborar unos *flash cards* de las aves que aparecen y pasárselos todos los días por una semana para que recuerden los nombres.
- Pedir a los padres de familia que elaboren un cuadro con todas las actividades que los niños realizan antes de salir de sus casas por las mañanas y pedir que dibujen una carita feliz, por ejemplo, si su hijo cumplió con dicha tarea, con facilidad. Hacer esto con los niños presentes para que se sientan orgullosos de sus logros.

# Ficha de lectura



**Título** : \_\_\_\_\_

**Autor** : \_\_\_\_\_

**Editorial** : \_\_\_\_\_

**Colección** : \_\_\_\_\_

**Ilustrador** : \_\_\_\_\_

**Lugar y año de edición** : \_\_\_\_\_

(Lénela con ayuda de tu profesor o profesora)

- **¿Cómo es el pollo Pepe? Colorea.**

juguetón

dormilón

travieso

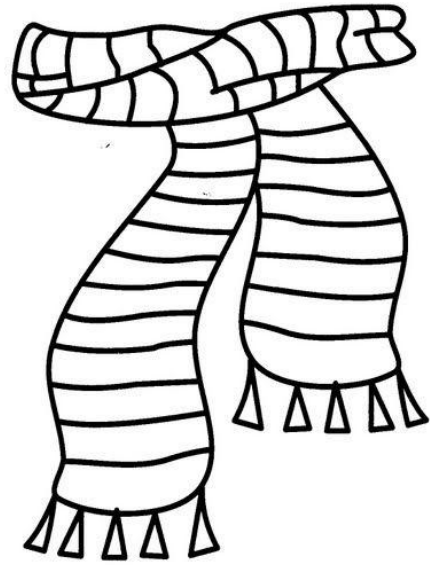
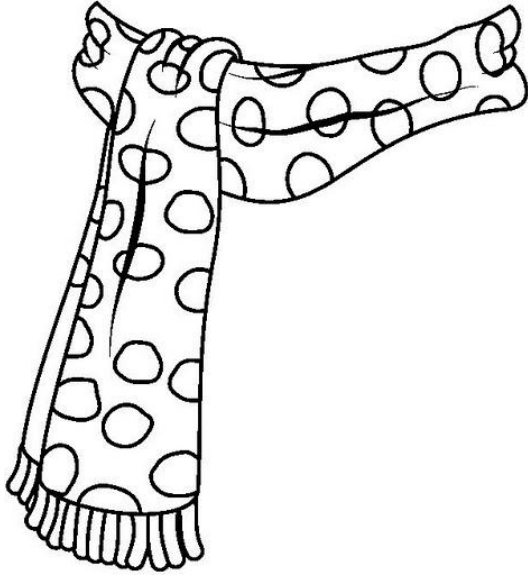
chistoso

- **¿En qué momento ocurre la historia? Encierra.**



- **Dibuja el desayuno del pollo Pepe.**

- ¿Qué chalina se parece más a la del pollo Pepe? Colorea.



- ¿A dónde debe ir el pollo Pepe? Encierra.



- Dibuja la mochila del pollo Pepe.



- ¿Cuántos amigos de Pepe van al colegio? Colorea.

5

10

9

7

- ¿Por qué apuraban tanto al pollo Pepe?

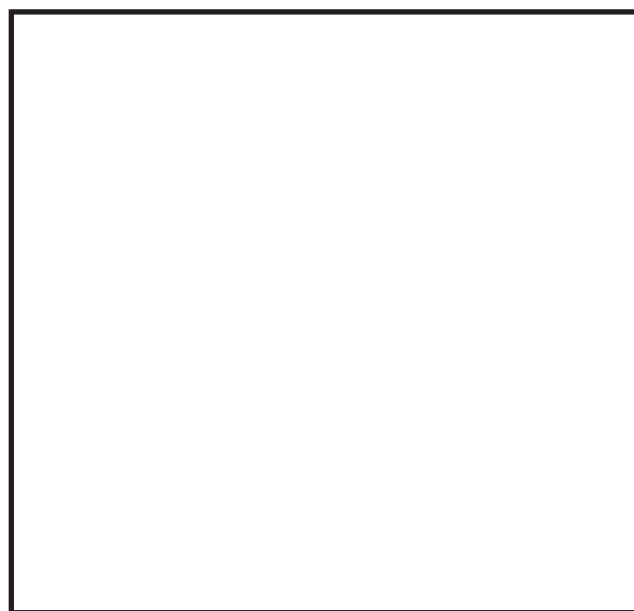
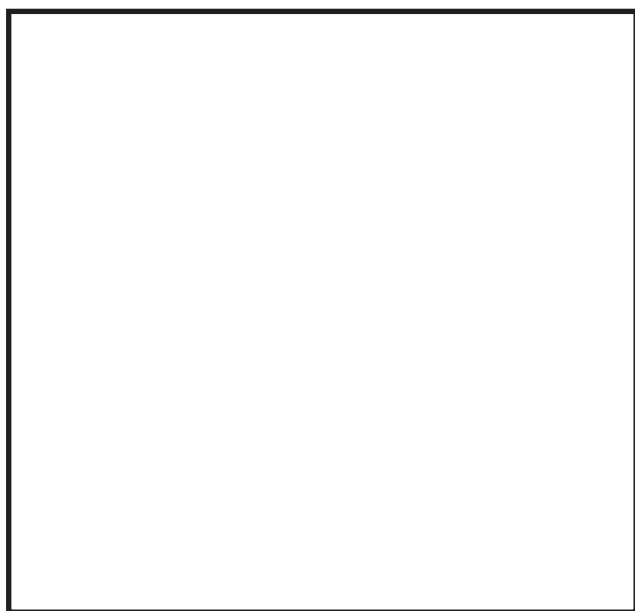
Porque se había quedado dormido.

Porque querían llegar primero.

- ¿Qué instrumento usaron para despertar al pollo Pepe?



- Dibuja al maestro del colegio y a algún compañero del pollo Pepe.



- Algunas **palabras interesantes** de este libro.

- ✓ **cole.** Escuela, colegio.
- ✓ **deprisa.** Rápido.
- ✓ **desayuno.** Comida de la mañana.