



## Cosas que me gustan de mi familia

Área de formación: relacional

### FICHA BIBLIOGRÁFICA

MORONEY, Trace

*Cosas que me gustan de mi familia*

Ilustrado por la autora

Colección Cosas que me gustan. Madrid: Ediciones SM, 2012, 18 pp.

Según documentación ministerial vigente

#### Valores que trata

- Amor
- Autoestima
- Bondad
- Conciencia ambiental y animal
- Equidad
- Gratitud
- Identidad
- Integración
- Lealtad
- Optimismo
- Paciencia
- Paz
- Respeto
- Sensibilidad
- Voluntad

#### Temas transversales que aborda

- Convivencia, paz y ciudadanía
- Valores o formación ética

#### Áreas curriculares relacionadas y competencias que desarrolla

- Comunicación
- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos

- Personal Social
- Desarrollo de la psicomotricidad
- Construcción de la identidad personal y autonomía.
- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática
- Ciencia y Ambiente
- Seres vivos, mundo físico y conservación del medio ambiente

#### Sinopsis

*Cosas que me gustan de mi familia* presenta a la familia nuclear de Conejo, conformada por su papá, su mamá, su hermana, su hermano y él. Conejo cuenta las actividades que les gustan realizar juntos y lo protegido que se siente con ellos porque su familia lo comprende y entiende sus sentimientos. Además, demuestra que mantiene una muy buena comunicación con sus padres y que lo ayudan a tomar buenas decisiones y lo aconsejan con amor. Sin embargo, cuando se comporta mal, lo regañan y, de esa manera, sus padres también le demuestran que lo quieren. En este cuento, también se explica que no todas las familias son iguales; hay algunas familias grandes, otras medianas y algunas pequeñas. La familia extensa de Conejo es numerosa, pues la conforman sus abuelos tíos y primos, con quienes se reúnen en fechas especiales. En estas ocasiones, todos disfrutan mucho el estar juntos porque se divierten y lo pasan bien.

### Los temas

- **La familia.** Pasar tiempo con su familia y sus seres queridos es muy importante para el desarrollo emocional y personal de Conejo, ya que le brinda el cariño y la seguridad que necesita.
- **El entorno.** En el entorno familiar, Conejo se siente querido, aceptado, integrado, escuchado, protegido, valorado, seguro, respetado y especial porque siente el amor, la unión y el apoyo de sus familiares.
- **La comunicación con sus padres.** Conejo conversa mucho con sus padres y les cuenta sus problemas y pensamientos porque siente confianza y sabe que ellos siempre lo ayudarán.
- **La convivencia familiar.** Conejo disfruta de pasar tiempo con su gran familia, juega con sus primos y pasa momentos de integración con ellos en fechas especiales como cumpleaños y vacaciones.
- **Los animales.** Conejo considera a sus mascotas como parte de su familia porque los quiere mucho.

### Aportes a la formación

*Cosas que me gustan de mi familia* es un cuento relacional que nos muestra la importancia de mantener un vínculo afectivo y un lazo fuerte con todos los miembros de nuestra familia, sea grande o pequeña. Además, resalta los sentimientos y valores de la familia nuclear y la familia extensa. Por otro lado, la comunicación y la confianza, la comprensión y el apoyo familiar se destacan en este cuento como elementos que favorecen el desarrollo de la autoestima y la personalidad de los niños.

## Sugerencias de trabajo

### Para comprender

- Plantear las siguientes preguntas: ¿Quiénes conforman la familia nuclear de Conejo? ¿Cómo se siente Conejo compartiendo actividades junto a su familia? ¿Quiénes forman parte de la familia extensa de Conejo? ¿En qué ocasiones se reúne Conejo con sus abuelos, tíos y primos?
- Proponer a los niños y las niñas que diferencien entre las familias grandes, medianas y pequeñas.
- Plantear preguntas de inferencia: ¿Cómo le demuestran sus padres a Conejo que lo quieren? ¿Qué les cuenta Conejo a sus padres?

### Para crear

- Motivar a los niños y las niñas para que elaboren una tarjeta para su familia con el fin de agradecerles su amor y su apoyo.
- Pedirles a los niños y niñas que lleven al aula una foto familiar y presenten a los miembros de su familia en clase.
- Pedirles a los niños y niñas que, con ayuda del docente, recorten corazones según la cantidad de miembros que tenga su familia. Luego, contar los corazones y comparar la cantidad con la de sus compañeros(as). Finalmente, determinar cuáles familias son grandes, medianas o pequeñas.

### Para reflexionar

- Mostrar recortes de revista en los cuales se vea a la familia compartiendo momentos especiales. Pedir a los niños que compartan sus experiencias cuando se junta toda su familia y preguntarles en qué ocasiones se reúnen. También preguntar si han realizado con sus familias algunas de las actividades que se muestran en las imágenes.
- Preguntar a los niños y las niñas qué a otras personas, que no son miembros de su familia, las consideran parte de ella aún sin mantener un vínculo de sangre (por ejemplo, la nana, una tía o un tío de cariño, etc.).

### Para ir más allá

- Pedirles a los niños y las niñas que dibujen a los miembros de su familia, incluyéndose a sí mismos.
- Pedirle a cada uno de los alumnos que señale y nombre a los miembros de la familia que ha dibujado.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

## Ficha de lectura



**Título** : \_\_\_\_\_

**Autor** : \_\_\_\_\_

**Editorial** : \_\_\_\_\_

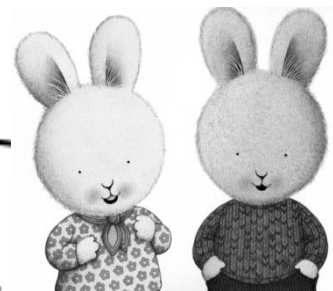
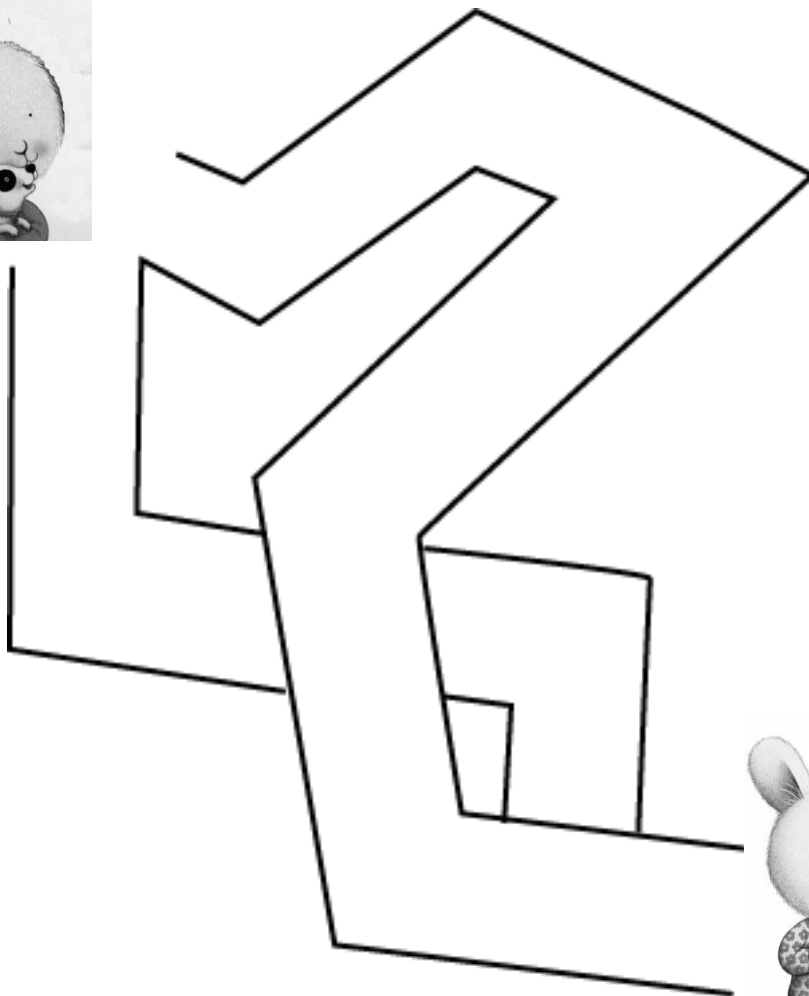
**Colección** : \_\_\_\_\_

**Ilustrador** : \_\_\_\_\_

**Lugar y año de edición** : \_\_\_\_\_

(Lléjala con ayuda de tu profesor o profesora)

- Ayuda a Conejo a encontrarse con su papá y su mamá.



- ¿Quiénes forman parte de la familia de Conejo? **Encierra** a cada miembro.



➤ Algunas **palabras interesantes** de este libro.



→ **integración.** Hacer que varias personas se junten en un grupo.



→ **orgullosa.** Alguien que se siente contento por los logros propios o de alguien.



→ **protegido.** Cuando te sientes amparado y defendido por alguien.



→ **regañar.** Dar muestras de molestia con palabras y gestos.