

EL CERDITO QUE NO QUERÍA SER ROSADO

Perfil: Nuevo lector

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Isabel Menéndez Ibárcena

El cerdito que no quería ser Rosado

Ilustrado por Christian Ayuni

Colección Cuenta Conmigo. Lima: Ediciones SM, 2017, 40 pp.

Según documentación ministerial vigente

Valores que aborda directamente

- Amor propio
- Autoestima
- Confianza
- Aceptación
- Introspección
- Respeto
- Voluntad.

Temas transversales que aborda

1. Interculturalidad

- Respeto por la diversidad, construcción de la identidad.

2. Orientación al bien común

- Aceptación de sí mismo

3. Inclusivo o de atención a la diversidad

- Fortalecimiento de la autoestima

Áreas curriculares relacionadas

- Comunicación

Sinopsis

“El cerdito que no quería ser rosado” narra la historia de un chanchito que renegaba de su color de piel. Al asomarse a las charcas y ver su imagen reflejada en ellas, se molestaba.

Un día - para sobreponerse a su enojo - salió a caminar por el bosque y durante el camino se cuestionó muchas cosas como por ejemplo “¿por qué no era anaranjado como las zanahorias?, ¿por qué no era amarillo como el sol? O ¿por qué no era rojo como las mariquitas?”.

Sin embargo, la repentina aparición de un arcoíris interrumpió su reflexión y al observarlo con paciencia, cayó en cuenta de que su color, el rosado, no estaba entre los que componían el colorido rayo de luz.

Entonces, en ese momento, el cerdito se sintió especial y comenzó a apreciar lo que tenía.

Los temas

- **Autoanálisis e introspección.** El cerdito se hizo muchas preguntas sobre su color de piel y también supuestos sobre qué ocurriría si fuera de otros colores, sin embargo, sus reflexiones y el estado de contemplación en el momento preciso le permitieron darse cuenta de lo especial de su color.
- **Aceptación.** En la sociedad en la que vivimos hoy en día, en la que sentimos tanta presión por ser de alguna forma u otra, el proceso de aceptarse y quererse tal y como se es, es revolucionario. Lo importante es darnos cuenta de lo que valemos como seres humanos más allá de nuestro aspecto.
- **Fortalecimiento de la autoestima.** Encontrar el color rosado en cosas tan bonitas de la naturaleza hizo que el cerdito se sintiera mejor consigo mismo y quizá, de no haber tenido esos hallazgos hubiera seguido renegando sobre el aspecto de su piel, y es ahí donde radica la importancia de esta lectura que nos lleva a reflexionar sobre las cualidades y habilidades que nos hacen únicos.

Aportes a la formación

“El cerdito que no quería ser rosado” genera un proceso de reflexión acerca de las ocasiones en las que hemos renegado de nosotros mismos, de nuestra especie, de nuestra naturaleza. En un mundo mediatizado como el nuestro tendemos a condicionar nuestro aspecto a lo que vemos y aspiramos, sin embargo cada uno de nosotros tiene cualidades mucho más valideras que nos hacen especiales.

Sugerencias de trabajo

Para comprender

- Preguntar a los niños, ¿por qué creen que el cerdito no le gusta ser rosado?, ¿qué color le hubiera gustado ser?, ¿por qué?
- ¿Qué entendemos al escuchar la frase “cerdito que no quería ser rosado”? En ocasiones no estamos conformes con lo que tenemos, algunos reniegan porque no son más veloces o por qué no pueden tener alas, y en aquellos momentos en los que nos molestamos o entristecemos por no tener tal o cual cosa, dejamos de ver nuestra esencia y valor como seres humanos y únicos.

Para crear

- Para fomentar el fortalecimiento del amor propio en nuestros niños sugerimos desarrollar un trabajo conjunto que involucre también a los padres y madres. Después de haber leído el cuento debemos esforzarnos por lograr que los niños y niñas se sientan queridos tal y como son, realzando sus cualidades, apoyándolos cuando se sientan frustrados si algo no les salió bien y recordándoles siempre lo mucho que valen. Pedir que escriban una carta, junto a sus padres, sobre los aspectos que más le gustan de ellos mismos.
- Para reforzar lo anterior, armar un mural donde los niños puedan colocar frases que resuman lo que más les gusta de ellos, por ejemplo: “Soy bueno/a en los deportes”, “Soy listo/a”, “Soy alegre”, “Soy divertido/a”

Para reflexionar

- Generar el diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hubiera ocurrido si el cerdito no prestaba atención al arcoíris? Quizá su luz interior se hubiera ido apagando de a pocos por desear ser algo que no estaba en su naturaleza y eso, a la larga, le generaría frustración y pesar. Entonces, ¿por qué es importante querernos tal y como somos? Para reafirmarnos como personas únicas y especiales y también apreciar a las demás, pues para querer a los otros hay que empezar por uno mismo.
- ¿Hay algo de nosotros con lo que no nos sintamos contentos? Podría ser una pregunta para iniciar una conversación sobre nuestros temores e inseguridades, con el fin de canalizar nuestros comentarios hacia la aceptación y empoderamiento de cada niño y niña.

Para ir más allá

- Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=AxxqSa6eE8o> y conversar sobre las semejanzas con el cuento leído.
- Hablar de autoestima y aceptación, nos remite al tema del respeto por las diferencias y la diversidad. Observemos este video <https://www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcKsc> y conversemos con nuestros estudiantes sobre las acciones tanto de las aves pequeñas, como de la ave más grande, ¿estuvieron bien sus actitudes?, ¿alguno tiene la razón absoluta?, ¿este es un ejemplo de sana convivencia o hay cosas que se pueden mejorar?

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

Ficha de lectura



Título : _____

Autor : _____

Editorial : _____

Colección : _____

Ilustrador : _____

Lugar y año de edición : _____

(Llena esta parte con ayuda de tu profesora)

- Marca con un aspa el título de este cuento

El cerdito que no quería ser pequeño

Cerdito y el arcoíris

Cerdito y el nenúfar

Me quiero tal y como soy

El cerdito que no quería ser rosado

- Para hacerle compañía al cerdito, dibuja tres elementos de la naturaleza que también sean de color rosado.

- Completa las oraciones con las palabras del recuadro

rojo	celeste	amarillo	rosada
arcoíris	bosque	colina	montaña

- También hubiera podido ser de un lindo color, como las mariposas.
- Entonces, sonriendo, tomó una flory se la colocó detrás de la oreja.
- Se había dado cuenta de que el.....no tenía el color rosado.
- Un día subió a lo alto de unay se sentó a observar los hermosos colores de la naturaleza.

- ¿Recuerdas las ilustraciones del cuento? Escribe dentro del cuadrado un número del 1 al 4 indicando el orden de aparición









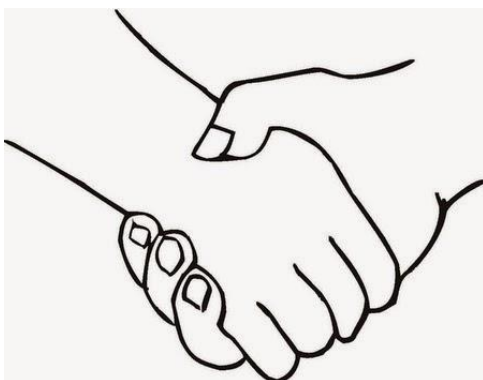
- Describamos algunos temas relacionados a la lectura:



Aceptación: Consideración generalizada de que algo es bueno o válido.



Autoestima: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.



Confianza: seguridad que alguien tiene en sí mismo y en los demás.



Frustración: Sentimiento de tristeza, decepción y desilusión por no haber logrado lo que nos propusimos.



Introspección: Observación que una persona hace de su propia conciencia o de sus estados de ánimo para reflexionar sobre ellos.



Reflexión: Pensamiento o consideración de algo con atención y detenimiento para estudiarlo o comprenderlo bien.